



MODUŁ IV DLA NAUCZYCIELI JĘZYKÓW OBCYCH

TIK NA ZAJĘCIACH PRZEDMIOTOWYCH

DOBRE PRAKTYKI

Małgorzata Ostrowska

1

Główne cele programu **Aktywna edukacja** to przygotowanie nauczycieli do stosowania TIK jako wsparcia uczenia się uczniów oraz wypracowanie dobrych praktyk wykorzystywania TIK i upowszechnianie ich. Twoim zadaniem jako koordynatora jest wsparcie w tym nauczycieli, z którymi współpracujesz. Nie oznacza to, że bierzesz odpowiedzialność za tworzenie dobrych praktyk TIK. Zachęcamy cię jednak do przekazywania nauczycielom materiałów i wiedzy wyniesionej z kursu oraz wymiany doświadczeń. Poprosimy cię również o zamieszczanie na platformie kursu przykładów dobrych praktyk, czyli materiałów opisujących ćwiczenia, zadania dla uczniów lub fragmenty lekcji, w których nowoczesna technologia została wykorzystana przez nauczyciela do wsparcia efektywnego uczenia się uczniów.

W module czwartym:

- **Poznasz różne modele wykorzystania TIK w pracy z uczniami.**
- **Dowiesz się, jakie kryteria powinna spełniać dobra praktyka wykorzystania TIK w nauczaniu.**
- **Poznasz przykłady narzędzi TIK, które możesz wykorzystać w nauczaniu przedmiotu zgodnego z twoją specjalizacją zawodową, oraz sposoby ich zastosowania.**
- **Pogłębisz swoje umiejętności przygotowania zajęć dydaktycznych i wychowawczych z wykorzystaniem TIK.**

Trudno dziś sobie wyobrazić sobie szkołę bez komputerów i internetu. Mimo to efektywne nauczanie z wykorzystaniem TIK nie jest zadaniem łatwym. Samo wprowadzenie komputerów do klas nie wystarczy, by podnieść wyniki uczniów. Posługiwanie się

narzędziami TIK podczas lekcji nie powinno stanowić głównego celu pracy nauczyciela. Należy raczej wypracować taką koncepcję stosowania technologii, aby wzbogaciły one kompetencje uczniów. Trzeba kierować się przy tym nadrzędnymi celami kształcenia zapisanymi w podstawie programowej oraz zawartymi w niej wymaganiami edukacyjnymi. Technologia informacyjna może skutecznie pomagać uczniom w ich spełnianiu, o ile dobór narzędzi będzie odpowiedni dla celów lekcji.

Nowoczesne podejście do TIK wymaga wprowadzenia zmian organizacyjnych w szkole, integracji programów nauczania oraz wdrożenia nowych metod posługiwania się pomocami naukowymi, jakimi stały się komputery. Konieczne jest też odpowiednie przygotowanie nauczycieli, a także staranne dobranie i opracowanie materiałów edukacyjnych. Bez współpracy, dzielenia się dobrymi praktykami oraz wzajemnego inspirowania się trudno będzie wprowadzić nawet najlepsze rozwiązania.

Różne modele wykorzystywania TIK w pracy z uczniami

Moduł czwarty jest poświęcony narzędziom TIK, które są pomocne w nauczaniu konkretnych przedmiotów. Pokażemy, w jaki sposób można je wykorzystać podczas lekcji. Narzędzia TIK mogą być z powodzeniem używane przez większość nauczycieli zarówno w szkole podstawowej, jak i na wyższych szczeblach edukacji – niezależnie od specjalizacji zawodowej. Przyjrzyjmy się bliżej kilku modelom wykorzystywania TIK w pracy nauczyciela z uczniami.

Model I

Nauczyciel wykorzystuje TIK do przygotowania materiałów do zajęć. Uczniowie są odbiorcami – pracują z materiałami, ale bez możliwości korzystania z TIK (nauczyciel z TIK + uczeń bez TIK).

Ten sposób pracy z TIK jest stosowany na co dzień przez dużą grupę nauczycieli. Komputer stał się urządzeniem, które w dużym stopniu wspomaga przygotowanie kart pracy, instrukcji, testów, prezentacji multimedialnych, animacji, filmów, zdjęć, nagrań, plansz, plakatów, gier edukacyjnych itp. Nauczyciel zazwyczaj pracuje nad materiałami w domu, a następnie albo drukuje gotowy materiał, albo prezentuje go w klasie jako pomoc dydaktyczną. Sam odpowiada za stworzenie materiału od etapu przygotowań aż do jego realizacji. Uczniowie

natomiast korzystają z gotowego produktu – słuchają, oglądają, czytają, piszą, liczą, wykonują czynności manualne, myślą. Mówiąc wprost: angażują się w aktywności, które można określić jako „uczenie się tradycyjnymi metodami”. Czy są one gorsze od technologii informacyjnej? Oczywiście, że nie. O tym decyduje przecież celowość zastosowania i skuteczność metody.

Model II

Uczeń pracuje z TIK samodzielnie lub w grupie w domu, aby przygotować się do lekcji. Pozostali uczniowie i nauczyciel są odbiorcami – korzystają z materiałów bez aktywnego używania TIK (nauczyciel bez TIK + uczeń z TIK).

Ten model pracy z TIK zakłada różnorodną aktywność ucznia, najczęściej w formie pracy domowej, rzadziej w postaci projektu edukacyjnego. Schemat działania jest następujący: uczeń na polecenie nauczyciela lub z własnej woli (a także zainspirowany przez kogoś) zobowiązuje się wykonać pewne zadanie (samodzielnie lub w grupie). Korzysta w domu lub w terenie z narzędzi TIK. Zadanie może przybierać różne formy i polegać na np.: gromadzeniu informacji, przygotowaniu prezentacji, doświadczenia, nakręceniu filmu, nagraniu dźwięku, opracowaniu wzajemnego nauczania czy gry edukacyjnej. Przygotowane materiały są następnie prezentowane w klasie innym uczniom oraz nauczycielowi. Uczeń, który pracuje nad ich przygotowaniem, uczy się aktywnie przez osobiste doświadczenie.

Model III

Nauczyciel przygotowuje całe zajęcia lub część, pomoce dydaktyczne, używając TIK. Uczniowie korzystają z TIK w czasie lekcji podczas pracy z materiałami (nauczyciel z TIK + uczeń z TIK w klasie).

W tym przypadku praca ucznia w klasie jest kontynuacją pracy nauczyciela z TIK. Nauczyciel koncentruje się głównie na tym, aby stworzyć dla ucznia przestrzeń do osiągnięcia założonych celów uczenia się. Po otrzymaniu materiałów (np. linków do określonych zasobów w internecie, instrukcji, kart pracy lub zadań w formie elektronicznej, e-lekcji, które można realizować offline lub online), uczniowie samodzielnie, w parach lub małych grupach pracują ze wsparciem technologii. Taki model współpracy pociąga za sobą rozwój po obu stronach – nauczyciela i ucznia. Wymaga też dużego zaangażowania i, trzeba pamiętać, jest

uwarunkowany umiejętnościami nauczyciela i uczniów w zakresie TIK. Jak już wielokrotnie zwracaliśmy uwagę, kluczem do sukcesu jest **celowe wykorzystanie technologii informacyjnej w nauczaniu**. Przestrzeń informatyczna, w której pracuje uczeń, powinna więc być podporządkowana celom uczenia się. Wymusza to na nauczycielu nie tylko wysoki poziom świadomości celów, lecz także posiadanie umiejętności posługiwania się TIK oraz znalezienia równowagi pomiędzy wykorzystaniem najnowszych technologii a alternatywnymi środkami dydaktycznymi. Czy ten model sprzyja aktywnemu uczeniu się uczniów? Tak, o ile trafia w ich potrzeby i umiejętności.

Model IV (odwrócona lekcja)

Nauczyciel, korzystając z TIK, przygotowuje dla uczniów materiały do uczenia się w domu. Uczniowie na podstawie tych materiałów opracowują element lekcji, a zdobytą wiedzę wykorzystują w klasie i wzajemnie się nauczają, stosując TIK (nauczyciel z TIK + uczeń z TIK w domu i w klasie – nieobligatoryjnie).

W prezentowanym modelu wspólna praca nauczyciela i ucznia nad osiągnięciem celów dydaktycznych wiąże się ze stosowaniem komputera i internetu, podczas gdy praca z książką i zeszytem schodzi na dalszy plan. Nie oznacza to jednak, że nauczyciel i uczniowie pracują wyłącznie z TIK i porzucili inne, równie skuteczne metody nauczania i uczenia się. Wykorzystanie TIK może być zharmonizowane z innymi aktywnościami ucznia.

W modelu „odwróconej lekcji” praca uczniów nie wymaga obligatoryjnego użycia TIK w klasie. Nauczyciel może samodzielnie zaprojektować metodę wsparcia uczniów w przygotowaniu się do zajęć i dopiero w klasie przeprowadzić lekcję bez TIK. Jedną z zalet tego modelu uczenia się jest ukierunkowanie przez nauczyciela, merytoryczne przygotowanie się uczniów do aktywności zaplanowanych na lekcję. Dzięki temu możliwe jest aktywne uczenie się uczniów w szkole i osiągnięcie większej skuteczności nauczania. Kiedy uczniowie mają przed lekcją pewną podbudowę merytoryczną, praca w klasie może być w większym stopniu zorientowana na praktyczne wykorzystanie wiedzy, a dzięki zadaniom wykonywanym w domu – **na nabywanie umiejętności, a nie na zdobywanie informacji**.

Czy jest to model idealny, docelowy i zalecany dla wszystkich? Stosując ten model pracy, trzeba koniecznie zwrócić uwagę na czas, który uczniowie spędzają przy komputerze. Nie

można dopuścić, aby wpłynęło to negatywnie na ich zdrowie. Istnieje też ryzyko wypaczenia tej formy skutkujące całkowitym przeniesieniem uczenia się uczniów ze szkoły do domu.

Model V

TIK towarzyszy procesowi uczenia się.

Wykorzystanie TIK zarówno przez nauczyciela, jak i uczniów ma miejsce i w domu, i w szkole. Przykładem zastosowania tego modelu jest e-portfolio. Nauczyciel przygotowuje w internecie materiały na lekcję, a uczniowie prowadzą własne elektroniczne zeszyty, do których dostęp mają nauczyciel, a w razie potrzeby również inni uczniowie. Mogą się one znaleźć na dysku wirtualnym, platformie lub blogu edukacyjnym, stronie szkoły lub innej lokalizacji dogodnej dla uczniów. Dzięki takiemu wykorzystaniu TIK wytwory pracy uczniów są dostępne zarówno w trakcie uczenia się, jak i podczas podsumowania oraz oceny (*performance assessment*).

Przedstawione modele różni cel zastosowania oraz wymagany stopień zaangażowania nauczyciela i uczniów. Inny jest też nakład pracy w trakcie przygotowywania zajęć. Wybór najodpowiedniejszego modelu zależy od Ciebie. Warto pamiętać, że **celem wprowadzenia TIK do szkół jest poprawa efektywności uczenia się uczniów**. Nie chodzi o proste zastąpienie tradycyjnych metod nauczania technikami wykorzystującymi komputery i internet. Samo zastąpienie szkolnej tablicy tablicą interaktywną, tekstu z podręcznika prezentacją multimedialną a zadania wykonywanego w zeszycie kartą pracy przygotowaną komputerowo nic nie da! Użycie TIK musi być przemyślane i celowe!

Jeśli TIK ma pomagać uczniom w uczeniu się, to zarówno nauczyciele, jak i – przede wszystkim – uczniowie powinni pracować aktywnie. Ty jesteś w tym procesie bardziej animatorem i moderatorem, niż realizatorem.

Kryteria dobrej praktyki i jej poprawnego opisu

Dobra praktyka TIK powinna odnosić się do celów lekcji lub jej części, wspierać wykonanie zadania uczniowskiego, ćwiczenia lub projektu edukacyjnego (ewentualnie ich wybranych

etapów). Może dotyczyć monitorowania lub ewaluacji procesu nauczania i jego organizacji, zarządzania klasą lub pracą uczniów, przebiegu zespołowej pracy nauczycieli albo innych działań w szkole.

Dobra praktyka TIK spełnia następujące kryteria ogólne:

- Prowadzi do zwiększenia efektywności nauczania.
- Wspomaga lub wzbogaca treści kształcenia i formy przekazu.
- Ułatwia proces uczenia się oraz wspiera osobisty rozwój ucznia.
- Zwiększa motywację ucznia.
- Ułatwia pracę nauczyciela.
- Jej forma pozwala na wykorzystanie oraz rozwijanie przez innych nauczycieli.
- Może stanowić element lekcji.

Uwzględnianie tych kryteriów podczas planowania zajęć z wykorzystaniem TIK jest potrzebne i uzasadnione. Nie musisz spełnić ich wszystkich, aby uznać praktykę za dobrą. Stanowią one jednak dowody na to, że idziesz w dobrym kierunku.

Kryteria opisu dobrej praktyki TIK

Dzielenie się doświadczeniami związanymi z wykorzystaniem TIK jest znacznie łatwiejsze, gdy nauczyciele mają dostęp do elektronicznej wersji dobrych praktyk. Z tego powodu prosimy cię o udostępnienie swoich pomysłów i różnych sprawdzonych rozwiązań. Aby ułatwić korzystanie ze wspólnego dorobku, materiałom stanowiącym dobre praktyki chcemy nadać ujednostojoną formę. Proponujemy umieszczać je w tabeli, którą znajdziesz w pliku **KP_M4_material_02_opis-dobrej-praktyki**. Wiele dobrych praktyk wypracowanych przez nauczycieli uczestniczących w pilotażowym programie *Aktywna edukacja* prowadzonym przez CEO w ubiegłym roku zamieściliśmy na stronie programu: <http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkola/dobre-praktyki/polskie-szkoly>. Zachęcamy do jej odwiedzenia.

Opis dobrej praktyki TIK powinien spełniać następujące kryteria:

- Zawiera cele lekcji wyrażone tak, aby dotyczyły ucznia, który w lekcji uczestniczy.
- Cele wyrażone są w języku ucznia i w sposób zrozumiały dla niego.
- Wskazuje **wiedzę i umiejętności**, które są dla uczniów nowe bądź będą przez nich utrwalane lub doskonalone w trakcie ćwiczenia

- Wyjaśnia, na czym polega ćwiczenie z zastosowaniem TIK, zawiera jasne polecenia dla uczniów.
- Pokazuje cel zastosowania TIK, uzasadnia jego wykorzystanie.
- Zawiera wskazówki dla naśladowców, w tym informację o tym, co muszą umieć uczniowie w zakresie TIK, żeby wykonać opisane ćwiczenie.
- Zawiera nazwy wykorzystanych programów i aplikacji, a także odnośniki do wykorzystywanych materiałów internetowych.
- Zawiera listę materiałów drukowanych i udostępnianych w formie elektronicznej potrzebnych do przeprowadzenia ćwiczenia.

Do dobrego, efektywnego nauczania prowadzi wiele dróg zarówno wtedy, gdy nie używasz najnowszych technologii, jak i wtedy, gdy decydujesz się je wykorzystać. Na kolejnych stronach przedstawiamy praktyki nauczycielskie z twojego przedmiotu. Pomysły w nich zawarte mogą stanowić dla Ciebie inspirację. Zachęcamy do poszukiwań.

Przykłady z praktyki nauczycielskiej

<p>Autorka: Katarzyna Sopolińska</p>	<p>Przedmiot/ rodzaj zajęć: język angielski Klasa i etap edukacyjny: klasa V, II etap edukacyjny</p>
<p>Temat lekcji: My room. Cel lekcji (wyrażony w języku ucznia): Nauczę się opowiadać o swoim pokoju.</p>	
<p>Ćwiczenie/ zadanie dla uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czego nauczą się uczniowie dzięki ćwiczeniu? 2. Krótki opis ćwiczenia z zastosowaniem TIK. 3. Polecenie do ćwiczenia dla uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie nauczą się opowiadać o swoim pokoju, którego wnętrzu zaprojektują samodzielnie w programie Classroom Architect. 2. Podczas lekcji krótko przedstawiłam uczniom działanie programu Classroom Architect, a także zapoznałam ich z wykorzystywanym w nim słownictwem związanym z planowaniem pokoju. Poleciałam uczniom wykonanie planu własnego pokoju. Następnie uczniowie kolejno przedstawiali swoje plany i opisywali go w języku angielskim. Dzięki temu mieli okazję ćwiczyć wypowiedzianie się na forum grupy. 3. Otwórz w przeglądarce internetowej program Classroom Architect http://classroom.4teachers.org. Przygotuj w nim plan swojego pokoju. Swój projekt przedstawiś koleżankom i kolegom, opowiadając, jakie przedmioty znajdują się w pokoju i gdzie są ustawione.
<p>Uzasadnienie zastosowania TIK (korzyści dla uczenia się uczniów; dlaczego użycie TIK jest w tym miejscu lepsze niż tradycyjne metody?)</p>	<p>Wykorzystanie narzędzia TIK podczas lekcji dało możliwość sprawnego zorganizowania pracy uczniów i monitorowania ich postępów. Wykorzystanie programu w języku angielskim pozwoliło aktywnie zapoznać uczniów z nowym słownictwem, a graficzne przedstawienie pokoju dawało szansę weryfikacji słownictwa i poprawności struktur gramatycznych wykorzystywanych w opisie projektu.</p>
<p>Wskazówki dla naśladowców</p>	<p>Zajęcia te należy przeprowadzić w sali wyposażonej w komputery, aby każdy uczeń miał dostęp do komputera z internetem.</p>
<p>Sprzęt i narzędzia TIK, zasoby, źródła wykorzystane do ćwiczenia/zadania dla uczniów: Komputery z dostępem do internetu, rzutnik, narzędzia TIK: http://classroom.4teachers.org; http://www.proprofs.com/games.</p>	
<p>Materiały dla ucznia i nauczyciela: zbędne</p>	

<p>Autorka: Marta Florkiewicz-Borkowska</p>	<p>Przedmiot/ rodzaj zajęć: język angielski Klasa i etap edukacyjny: klasa I, III etap edukacyjny</p>
<p>Temat lekcji: Was gibt es in deiner Stadt? <i>(Co znajduje się w twoim mieście?)</i> Cel lekcji (wyrażony w języku ucznia): Nauczę się opowiadać o moim mieście.</p>	
<p>Ćwiczenie/ zadanie dla uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czego nauczą się uczniowie dzięki ćwiczeniu? 2. Krótki opis ćwiczenia z zastosowaniem TIK. 3. Polecenie do ćwiczenia dla uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie powtórzą i utrwalą rzeczowniki związane tematycznie z miastem. Jest to wstęp do części głównej lekcji. 2. Uczniowie w parach powtarzają rzeczowniki związane tematycznie z miastem, zwracając szczególną uwagę na rodzajniki. Wykorzystują do tego chmurę wyrazów przygotowaną przeze mnie wcześniej w aplikacji Tagxedo lub Wordle i zapisaną jako obrazek. Zadaniem uczniów jest pogrupowanie wszystkich rzeczowników według rodzajnika. Uczniowie pracują w parach. Po upływie określonego czasu wybrane pary prezentują efekty swojej pracy. Pozostali uczniowie sprawdzają, czy wszystko jest poprawnie i informują, gdy zauważą błąd. Ja ingeruję tylko w kwestiach spornych. 3. W parach pogrupujcie wszystkie rzeczowniki, które widzicie na ekranie w trzy zbiory. W każdym zbiorze mają znaleźć się rzeczowniki o takim samym rodzajniku.
<p>Uzasadnienie zastosowania TIK (korzyści dla uczenia się uczniów; dlaczego użycie TIK jest w tym miejscu lepsze niż tradycyjne metody?)</p>	<p>Przeprowadzenie ćwiczenia z wykorzystaniem TIK umożliwiło uczniom szybkie przeciąganie wyrazów we właściwe miejsce i pozwoliło na korektę w przypadku zmiany decyzji o grupie, w której umieścić wyraz. W ten sposób obyło się bez skreślania i kłopotów natury technicznej, które pojawiłyby się podczas wykonywania zadania tradycyjnie, w zeszyte.</p>
<p>Wskazówki dla naśladowców</p>	<p>Można klasę podzielić na większe grupy lub zdecydować rzędami i każdemu rzędowi przydzielić wyodrębnienie wyrazów mających ten sam jeden rodzajnik.</p>
<p>Sprzęt i narzędzia TIK, zasoby, źródła wykorzystane do ćwiczenia/zadania dla uczniów: Laptop lub komputer stacjonarny, rzutnik multimedialny lub tablica interaktywna, aplikacje Tagxedo lub Wordle</p>	
<p>Materiały dla ucznia i nauczyciela: zbędne</p>	

<p>Autorka: Marta Florkiewicz-Borkowska</p>	<p>Przedmiot/ rodzaj zajęć: Klasa i etap edukacyjny: klasa I, III etap edukacyjny</p>
<p>Temat lekcji: Was gibt es in deiner Stadt? (<i>Co znajduje się w twoim mieście?</i>) Cel lekcji (wyrażony w języku ucznia): Nauczę się rozmawiać o moim mieście.</p>	
<p>Ćwiczenie/ zadanie dla uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czego nauczą się uczniowie dzięki ćwiczeniu? 2. Krótki opis ćwiczenia z zastosowaniem TIK. 3. Polecenie do ćwiczenia dla uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie nauczą się stosować nowy zwrot „gibt es” (jest/ znajduje się) i łączyć go z biernikiem (Akkusativ). Rozwiną umiejętność współpracy, komunikacji oraz udoskonalą umiejętność tworzenia krótkich wypowiedzi pisemnych. 2. Uczniowie pracują w dwójkach z wykorzystaniem aplikacji Dvolver http://dvolver.com/moviemaker/index.html. Zadanie polega na stworzeniu krótkiego dialogu dwóch osób z wykorzystaniem poznanego zwrotu „gibt es” (jest/ znajduje się). Każda grupa, tworzy swój filmik i wysyła go na mój adres e-mail, który wcześniej zapisałam na tablicy. Na następnej lekcji wszystkie filmiki wyświetlane są na forum klasy, a uczniowie czytają swoje role. Słuchający włączają się w ewentualną korektę, dając prezentującym informację zwrotną. Nauczyciel włącza się w ostateczności. 3. Opracujcie w parze dialog, w którym opowiecie o tym, co znajduje się w mieście. Przygotujcie krótki filmik dotyczący miasta w programie Dvolver. Dialog połączycie z filmikiem i przedstawicie na następnej lekcji.
<p>Uzasadnienie zastosowania TIK (korzyści dla uczenia się uczniów; dlaczego użycie TIK jest w tym miejscu lepsze niż tradycyjne metody?)</p>	<p>Praca z programem Dvolver sprawia uczniom przyjemność. Wspólnie pracują nad dialogiem. Świadomość umieszczenia filmików na blogu przedmiotowym wzmacnia ich motywację. Oprócz napisania dialogu w języku niemieckim, uczniowie mają świadomość stworzenia własnego dzieła, w tym przypadku filmu.</p>
<p>Wskazówki dla naśladowców</p>	<p>Nie ma konieczności zakładania konta i logowania się. Program jest prosty i intuicyjny w obsłudze. Wskazane jednak jest, aby nauczyciel stworzył wcześniej swój pierwszy filmik w tej aplikacji. Trudnością może okazać się słabe łącze, wieszający się komputer.</p> <p>Warto zwrócić uwagę uczniom, aby najpierw robili wspólne notatki, a dopiero później wprowadzali dialogi do programu. Bardzo pomocne będzie też wyświetlenie na tablicy możliwych słówek do wykorzystania w zadaniu. Uczniowie mogą pracować samodzielnie, jeśli są takie możliwości sprzętowe.</p>

Sprzęt i narzędzia TIK, zasoby, źródła wykorzystane do ćwiczenia/zadania dla uczniów:

Jeden komputer na dwie osoby, Wi-Fi, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna, program Dvolver
<http://dvolver.com/moviemaker/index.html>

Materiały dla ucznia i nauczyciela: zbędne

Autor: Marta Florkiewicz- Borkowska	Przedmiot/ rodzaj zajęć: język angielski Klasa i etap edukacyjny: kl. I, III etap edukacyjny
Temat lekcji: In der Stadt oder auf dem Land? (<i>W mieście czy na wsi?</i>) Praca z tekstem.	
Cel lekcji (wyrażony w języku ucznia): Nauczę się opowiadać o mieszkaniu na wsi i w mieście.	
Ćwiczenie/ zadanie dla uczniów: 1. Czego nauczą się uczniowie dzięki ćwiczeniu? 2. Krótki opis ćwiczenia z zastosowaniem TIK. 3. Polecenie do ćwiczenia dla uczniów.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie nauczą się nowych słówek związanych z życiem mieszkańców wsi i miasta. 2. Uczniowie pracują w trójkach. Ich zadanie polega na przygotowaniu zestawu najważniejszych zwrotów i słówek, jakie pojawiły się w tekście na temat wsi (połowa klasy) i na temat miasta (druga połowa klasy). Każda grupa korzysta z komputera lub z laptopa. Uczniowie przez 10 minut pracują w grupach w aplikacji Tagxedo i opracowują własną chmurę wyrazową, a link do niej umieszczają na tablicy korkowej Padlet. Po upływie wyznaczonego czasu wyświetlam efekty pracy na tablicy interaktywnej. Każda grupa krótko przedstawia nowe słówka. 3. Stwórzcie chmurę wyrazową z nowych słówek, które znajdują się w tekście i przetłumaczcie je na język polski.
Uzasadnienie zastosowania TIK (korzyści dla uczenia się uczniów; dlaczego użycie TIK jest w tym miejscu lepsze niż tradycyjne metody?)	Ćwiczenie z wykorzystaniem TIK znacznie przyspieszyło pracę uczniów nad zbieraniem nowych słówek i zwrotów oraz pozwoliło utrwalić jej rezultaty. Uczniowie mogą wielokrotnie powracać do zadania i przypominać sobie nie tylko słówka opracowane przez siebie, ale też przez innych uczniów.
Wskazówki dla naśladowców	Jeśli nauczyciel prowadzi bloga przedmiotowego lub stronę może na nich później zamieścić tablicę korkową online, dzięki czemu uczniowie będą mieli łatwy i szybki dostęp do wszystkich stworzonych chmur wyrazowych. Nauczyciel tworzy tablicę korkową online w aplikacji Padlet i zapisuje link na tablicy.
Sprzęt i narzędzia TIK, zasoby, źródła wykorzystane do ćwiczenia/zadania dla uczniów: Komputery lub laptopy z dostępem do internetu, rzutnik multimedialny, aplikacja Tagxedo , aplikacja Padlet	
Materiały dla ucznia i nauczyciela: zbędne	

<p>Autor: Marta Florkiewicz-Borkowska</p>	<p>Przedmiot/ rodzaj zajęć: język niemiecki Klasa i etap edukacyjny: klasa IV, II etap edukacyjny</p>
<p>Temat lekcji: Die Kleider. (<i>Ubrania</i>) Wprowadzenie nowego słownictwa. Cel lekcji (wyrażony w języku ucznia): Nauczę się opisywać ubiór.</p>	
<p>Ćwiczenie/ zadanie dla uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czego nauczą się uczniowie dzięki ćwiczeniu? 2. Krótki opis ćwiczenia z zastosowaniem TIK. 3. Polecenie do ćwiczenia dla uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie nauczą się podsumowywać swoją wiedzę wyniesioną z lekcji w uporządkowany sposób. 2. W fazie realizacyjnej lekcji uczniowie poznają nowe słownictwo dotyczące nazw ubrań, ćwiczą wymowę i wykonują ćwiczenia na tablicy interaktywnej utrwalające wprowadzone słownictwo. Następnie przez 5 minut pracują w grupach trzyosobowych. Każda grupa pracuje w aplikacji Mind42 i tworzy własną mapę myśli, wykorzystując poznane na lekcji słownictwo i porządkując je według własnego pomysłu. Link do mapy umieszczają na tablicy korkowej online Padlet. Po upływie wyznaczonego czasu wyświetlam efekty ich pracy na tablicy interaktywnej. Każda grupa krótko wyjaśnia swój pomysł na zestawienie nowego słownictwa. 3. Stwórzcie mapę myśli z nowego słownictwa w programie Mind42.
<p>Uzasadnienie zastosowania TIK (korzyści dla uczenia się uczniów; dlaczego użycie TIK jest w tym miejscu lepsze niż tradycyjne metody?)</p>	<p>Dzięki wykorzystaniu mapy myśli i tablicy korkowej uczniowie sprawnie podsumowują lekcję. W domu mają dostęp zarówno do swojej pracy, jak i prac pozostałych uczniów. Nie mogliby korzystać z zasobów utworzonych przez całą klasę, gdyby zadanie wykonali w zeszytach.</p>
<p>Wskazówki dla naśladowców</p>	<p>Nauczyciel tworzy tablicę korkową online w aplikacji Padlet i zapisuje link na tablicy. Uczniowie powinni mieć już wcześniej utworzone konta w programie Mind42. Jeśli każdy uczeń ma dostęp do komputera/laptopa/tabletu, można stworzyć wspólną mapę myśli, korzystając z własnych urządzeń.</p>
<p>Sprzęt i narzędzia TIK, zasoby, źródła wykorzystane do ćwiczenia/zadania dla uczniów: Komputery lub laptopy z dostępem do Internetu, rzutnik multimedialny, aplikacja Mind42 www.mind42.com, aplikacja Padlet http://padlet.com</p>	
<p>Materiały dla ucznia i nauczyciela: zbędne</p>	

<p>Autor: Marta Florkiewicz-Borkowska</p>	<p>Przedmiot/ rodzaj zajęć: język niemiecki Klasa i etap edukacyjny: kl. IV, II etap edukacyjny</p>
<p>Temat lekcji: Meine Schulsachen. (<i>Moje przybory szkolne</i>). Rodzajnik nieokreślony w bierniku. Cel lekcji (wyrażony w języku ucznia): Nauczę się opowiadać o przyborach szkolnych, które mam w piórniku.</p>	
<p>Ćwiczenie/ zadanie dla uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czego nauczą się uczniowie dzięki ćwiczeniu? 2. Krótki opis ćwiczenia z zastosowaniem TIK. 3. Polecenie do ćwiczenia dla uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie nauczą się opowiadać o tym, co mają w piórniku i do czego potrzebują tych przedmiotów. 2. Zadanie uczniów polega na zbudowaniu historyjki obrazkowej, składającej się z 5 obrazków przedstawiających różne przybory szkolne. Uczniowie pracują w aplikacji PimPamPum www.pimpampum.net/bubblr. Na koniec każda osoba prezentuje wyniki swojej pracy, czytając i tłumacząc utworzone zdania. Uczniowie włączają się w ewentualną korektę, dając prezentującym informację zwrotną. 3. Otwórz aplikację PimPamPum. Stwórz historyjkę obrazkową składającą się z 5 obrazków przedstawiających różne przybory szkolne. Każdy obrazek ma zawierać jedno zdanie z wykorzystaniem czasownika „haben” (mieć) lub „brauchen” (potrzebować). W każdym zdaniu przed rzeczownikiem ma pojawić się rodzajnik nieokreślony w bierniku. Czasownik może występować w różnych osobach.
<p>Uzasadnienie zastosowania TIK (korzyści dla uczenia się uczniów; dlaczego użycie TIK jest w tym miejscu lepsze niż tradycyjne metody?)</p>	<p>Praca z programem PimPamPum jest przyjemna, łatwa i rozbudza kreatywność. Uczniowie pracują z obrazkami. Doskonałą umiejętności pisania i utrwalają nowe elementy gramatyki. Możliwość umieszczenia prac uczniów na blogu przedmiotowym dodatkowo wzmacnia ich motywację. Utworzone materiały można wykorzystać potem jako podstawę do prac z tekstem lub element ćwiczeń dla innych grup.</p>
<p>Wskazówki dla naśladowców</p>	<p>Brak konieczności zakładania konta i logowania się. Program prosty i intuicyjny w obsłudze. Wskazane jednak jest, aby nauczyciel stworzył wcześniej swoją historyjkę obrazkową, którą jako przykład pokaże uczniom. Trudnością może okazać się słabe łącze i wieszający się komputer. Bardzo pomocne też będzie wyświetlenie na tablicy możliwych słówek do wykorzystania w zadaniu. Dzięki temu uczniowie oszczędzą czasu na wertowanie zeszytów podręczników. Uczniowie mogą pracować także w parach, wtedy uczą się dodatkowo współpracy. W zależności od poziomu i możliwości grupy można zwiększyć lub zredukować liczbę obrazków. Można także część prezentacyjną przesunąć na początek kolejnej lekcji, a tę zakończyć podsumowaniem dotychczasowych aktywności.</p>

<p>Sprzęt i narzędzia TIK, zasoby, źródła wykorzystane do ćwiczenia/zadania dla uczniów:</p> <p>Jeden komputer na parę uczniów, Wi-Fi, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna, aplikacja PimPamPum Bubblr (http://www.pimpampum.net/bubblr)</p>
<p>Materiały dla ucznia i nauczyciela: zbędne</p>

<p>Autor:</p> <p>Marta Florkiewicz-Borkowska</p>	<p>Przedmiot/ rodzaj zajęć: język niemiecki</p> <p>Klasa i etap edukacyjny: klasa VI, II etap edukacyjny</p>
<p>Temat lekcji: Meine Geburtstagsparty. Wir schreiben eine Einladung. (<i>Moje przyjęcie urodzinowe. Piszemy zaproszenie.</i>)</p> <p>Cel lekcji (wyrażony w języku ucznia): Nauczę się pisać zaproszenie.</p>	
<p>Ćwiczenie/ zadanie dla uczniów:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Czego nauczą się uczniowie dzięki ćwiczeniu? 2. Krótki opis ćwiczenia z zastosowaniem TIK. 3. Polecenie do ćwiczenia dla uczniów. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Uczniowie nauczą się robić zaproszenia na urodziny. 2. Zadaniem uczniów jest praca w parach nad stworzeniem zaproszenia na przyjęcie urodzinowe z wykorzystaniem aplikacji Smore www.smore.com/app. Na tablicy interaktywnej wyświetlone są w punktach informacje, jakie ma zawierać zaproszenie – kryteria: co, gdzie, kiedy, dokładny czas trwania, przebieg imprezy, prośba skierowana do zapraszanego, dowolna dodatkowa informacja. Jeśli w klasie nie ma rzutnika, informacje można zapisać na tablicy zwykłej, tak aby uczniowie cały czas mogli je sobie przypomnieć. Każda grupa, która skończy tworzenie zaproszenia, wysyła link na mój adres e-mail, który zapisują na tablicy. 3. Wykonajcie zaproszenie na przyjęcie urodzinowe. W zaproszeniu uwzględnijcie wszystkie informacje wymienione w kryteriach.
<p>Uzasadnienie zastosowania TIK</p> <p>(korzyści dla uczenia się uczniów; dlaczego użycie TIK jest w tym miejscu lepsze niż tradycyjne metody?)</p>	<p>Uczniowie wspólnie pracują nad stworzeniem zaproszenia w aplikacji Smore. Zastosowanie TIK pobudza ich kreatywność i wyobraźnię. Stworzone zaproszenie może być wydrukowane lub umieszczone na blogu przedmiotowym. Uczniowie bardziej angażują się w tworzenie zaproszenia online niż na pisaniu na kartkach. Świadomość publikacji zaproszeń na blogu wzmacnia w nich motywację i efekty ich pracy są dużo lepsze niż w przypadku pisania zaproszenia w zeszytach. Rozwijamy przy tym umiejętność współpracy i komunikacji oraz doskonalimy umiejętność tworzenia krótkiej wypowiedzi pisemnej.</p>
<p>Wskazówki dla naśladowców</p>	<p>Zanim uczniowie zaborą się do pracy w aplikacji, warto zwrócić im uwagę, aby najpierw wspólnie przygotowali notatki. Program jest</p>

	<p>bardzo prosty i intuicyjny w obsłudze. Nie ma potrzeby wcześniejszego zakładania konta, ponieważ rejestracja jest bardzo szybka. Warunkiem jest posiadanie konta e-mail, ponieważ taka informacja jest wymagana w trakcie rejestracji.</p> <p>Trudnością może okazać się słabe łącze i wieszający się komputer. Jeśli uczniowie chcieliby dodawać zdjęcia do tworzonego zaproszenia, warto zadbać o to, aby na komputery wgrać wcześniej katalog z obrazkami do wykorzystania. Dzięki temu unikniemy zamieszania w związku z wyszukiwaniem zdjęć w internecie oraz poślizgu czasowego.</p> <p>Warto, aby nauczyciel przed wykorzystaniem aplikacji Smore na lekcji sam stworzył takie zaproszenie – wtedy nie będzie miał problemu z pomaganiem uczniom. Szablonów jest wiele, aby uniknąć problemów, można zaproponować uczniom użycie szablonu „blank”, dzięki któremu mogą dodawać materiał według własnego uznania.</p>
<p>Sprzęt i narzędzia TIK, zasoby, źródła wykorzystane do ćwiczenia/zadania dla uczniów:</p> <p>Jeden komputer na dwie osoby, Wi-Fi, rzutnik multimedialny, tablica interaktywna, aplikacja Smore (http://www.smore.com/app)</p>	
<p>Materiały dla ucznia i nauczyciela: zbędne</p>	

Wykorzystywanie TIK z uwzględnieniem specyfiki przedmiotu nauczania

Wiele narzędzi TIK i zasobów internetu nadaje się do wykorzystania przez nauczycieli bez względu na przedmiot nauczania. Równocześnie – z uwagi na to, że każdy przedmiot i zajęcia pozalekcyjne mają swoją specyfikę – można wyróżnić aplikacje i materiały bardziej przydatne dla nauczycieli i uczniów zainteresowanych wiedzą i umiejętnościami z określonej dziedziny. Możesz skutecznie wspierać realizację celów lekcji, dobierając narzędzia TIK do potrzeb uczniów i specyfiki zajęć.

Karolina Widyńska, lektorka języka francuskiego w gimnazjum, często korzysta z technologii informacyjnej w pracy z uczniami:

Język francuski nie jest tak popularny i wszechobecny jak angielski i zdecydowanie rzadziej słychać go w radiu, telewizji czy na ulicy. Dodatkowo jest uważany za skomplikowany. Najwięcej trudności w uczeniu się języka francuskiego sprawia skomplikowana wymowa oraz łączenie ze sobą słów.

Aby ułatwić uczniom uczenie się, wykorzystuję głównie komputer z dostępem do Internetu, głośnikami i mikrofonem do nagrywania wypowiedzi uczniów, odtwarzacz CD, telefon komórkowy, w którym uczniowie mają dostęp do słownika polsko-francuskiego i francusko-polskiego oraz aparat fotograficzny albo kamerę do nagrywania scenek i wypowiedzi uczniów.

Uczenie się – zwłaszcza poprawnej wymowy i fonetyki – wspierają wiadomości audio. Uczniowie mogą wielokrotnie odsłuchiwać, powtarzać, a także porównywać swoją wymowę z nagrany wzorcem. Nagrywanie i odsłuchiwanie wypowiedzi pozwala uczniom przekonać się, czy słyszą własne błędy i potrafią je poprawić. Archiwizując nagrania, śledzę postępy uczniów. Podczas edycji można poprawić błędy, a potem wykorzystać nagranie do tworzenia komiksów w sieci.

Oto kilka pomysłów na wykorzystanie konkretnych narzędzi TIK podczas lekcji.

- Zamiast pisać dialogi, które mają być później odczytane przed klasą, uczniowie tworzą filmy z dialogami przy pomocy kamery np. w telefonie komórkowym, a następnie montują je w programie **Movie Maker** i prezentują na lekcji.
- **MS Photostory 3** – uczniowie przygotowują pokaz ze zdjęć i nagrywają do niego narrację, którą prezentują przed klasą.
- Uczniowie ćwiczą poprawną wymowę przy użyciu aplikacji **Text to movie**. Wpisują tekst, a program odczytuje go poprawnie w języku obcym. Do nagrywania własnego głosu używają narzędzia **Fotobbable.com** lub **Voki.com**. Aplikacje te służą do nagrania krótkiej narracji do obrazka.
- Tworzenie komiksów w sieci umożliwiają narzędzia: **Writecomics.com**, **MakeBeliefsComix** oraz **Toondoo.com**.
- **Quizlet.com** – aplikacja, która umożliwi tworzenie fiszek ze słówkami oraz korzystanie z bazy fiszek stworzonych przez innych użytkowników. Ciekawą funkcją jest także tworzenie quizów z danego zakresu leksyki.
- Ponadto sięgam w pracy z uczniami do **Prezi.com** do przygotowania prezentacji lub **Glogster.com** do stworzenia interaktywnych plakatów.

Nauczycielka języka angielskiego w szkole podstawowej i gimnazjum, Beata Zwierzyńska, przedstawia swoją praktykę w następujący sposób:

Uczenie się języka obcego powinno jak najbardziej przypominać naturalny proces poznawania języka ojczystego. Upraszając, chodzi o to, aby podobnie jak niemowlę być „zanurzonym” w języku. Kiedy rodzimy się, stosunek recepcji wyrażen językowych do ich produkcji jest zupełnie inne niż kiedykolwiek później. Dziecko najpierw odbiera język ojczysty. Gdy mówią do niego rodzice czy dziadkowie, gdy słyszy w tle radio lub telewizję – słucha i słucha. Dopiero po upływie jakiegoś czasu, nieporadnie zaczyna łączyć głoski w sylaby, a później w słowa, następnie używać słów w kontekście, budować coraz bardziej złożone zdania – czyli „produkować”.

Zatem język najpierw rozumiemy, a dopiero z czasem zaczynamy go używać. Potwierdza to często słyszana opinia osób uczących się języków obcych: „Nie wiem, co robię źle podczas nauki, ale chociaż rozumiem prawie wszystko, nie umiem dobrze wyrazić tego, co chcę powiedzieć”. To normalne i prawidłowe. Taka jest kolej rzeczy.

Naturalnym rzeczą w trakcie nauki jest popełnianie błędów. Dlatego tak ogromną rolę odgrywa zachęta ze strony innych, by mimo porażek używać języka. Warto, by nauce języka towarzyszyła swego rodzaju bez troska, a jego opanowywanie zachodziło naturalnie przy okazji zabawy.

Dlaczego by zatem nie wykorzystać wszechobecnej technologii do „zanurzenia” naszych uczniów w świecie języka obcego? Wspaniale sprawdzą się w tej roli materiały audiowizualne dostępne w internecie.

Zarówno młodszy, jak i starsi lubią uczyć się w ciekawy i stymulujący sposób, bez stresu spowodowanego skupieniem na błędach i ciągłym testowaniem wiedzy. Sami często uczą się bardzo efektywnie, oglądając ulubione seriale lub grając w gry w języku angielskim. Dlatego też częstą praktyką uczniów jest pytanie nauczyciela języka obcego o znaczenie słówek i poleceń potrzebnych im np. do przejścia kolejnego poziomu w grze. To świetny szansa dla nauczyciela, by zmotywować uczniów do nauki.

I na koniec – do skutecznej nauki języka obcego dzisiejszy uczeń nie potrzebuje laboratorium językowego, drogiej tablicy interaktywnej czy najnowocześniejszego sprzętu. Może poznawać język za pomocą własnego smartfona, tabletu czy laptopa. Mogą go zainteresować na przykład profile na Facebooku:

- <https://www.facebook.com/TeachingEnglish.BritishCouncil> (Teaching English – British Council),
- <https://www.facebook.com/Learn.Eng.OnLine> (Learn English Online),
- <https://www.facebook.com/EnglishIF> (English is Fun).

Inna nauczycielka języka angielskiego, Katarzyna Sopolińska, która pracuje w szkole podstawowej, tak przedstawia swoje doświadczenia:

W metodyce nauczania języka angielskiego nowe rozwiązania pojawiają się bardzo często. Aby nadążyć za zmianami, które mają wpływ na efektywność nauczania, korzystam z portali edukacyjnych. Z jednej strony umożliwiają one przeszukiwanie zasobów i ich pobieranie, a z drugiej zachęcają do zamieszczania tam swoich pomysłów i dzielenia się doświadczeniem. Przykłady portali, które wykorzystuję w swojej pracy: <http://en.islcollective.com>, www.tes.co.uk, www.teachingideas.co.uk.

Na tablicy interaktywnej wyświetlam uczniom gry, które mogą stworzyć w celu powtórzenia i utrwalenia materiału, korzystając z narzędzi on-line, np. www.classtools.net lub www.purposegames.com. Gry można też łatwo umieścić na stronie internetowej lub blogu.

Zachęcam uczniów do nagrywania własnego głosu, poprzez wykorzystanie strony http://host-d.oddcast.com/php/application_UI/doorId=357/clientId=1. Pozwala im to podejść do nauki w kreatywny sposób.

Nieocenione są słowniki interaktywne umożliwiające nie tylko sprawdzenie znaczenia słowa, ale także odsłuchanie go w akcencie brytyjskim lub amerykańskim, co jest niemożliwe z wykorzystaniem publikacji drukowanych (<http://dictionary.cambridge.org>, <http://www.macmillandictionary.com>). Korzystanie z tego rodzaju słowników jest sprawniejsze niż z tradycyjnego.

Marta Florkiewicz-Borkowska, nauczycielka języka niemieckiego w szkole podstawowej i gimnazjum, wykorzystuje TIK systematycznie od kilku lat. Oto jej doświadczenia:

*TIK oferuje mi bogaty wachlarz narzędzi dydaktycznych – programów i aplikacji online, które pobudzają wyobraźnię uczniów, motywują ich do działania oraz zachęcają do współpracy i komunikacji. Rozwijanie wszystkich czterech sprawności językowych: **sluchania ze zrozumieniem, mówienia, czytania ze zrozumieniem i pisania** stało się prostsze niż dawniej. Wszechobecna w szkole testomania spowodowała, że trudno mi było rozwijać umiejętność mówienia uczniów w zadowalający sposób. Rozwiązuję ten problem z TIK-iem. Dzięki aplikacji **Voxopop** każdy uczeń może mówić w języku obcym, co więcej – wszyscy uczniowie słyszą nawzajem swoje wypowiedzi, a ja na bieżąco kontroluję ich postępy. Zaczynają śmieiej wyrażać swoje opinie, opowiadać historie, przedstawiać się, opisywać swoją rodzinę, kolegów, zwierzęta domowe oraz ćwiczyć głośne czytanie.*

*Wykorzystuję też materiały audio. Dzięki serwisom **SoundCloud** i **AudioBoo** uczniowie mogą tworzyć własne treści w postaci podcastów. Pomagają one rozwijać kolejną sprawność językową – rozumienie ze słuchu. Wystarczy tylko dopisać pytania lub stworzyć tekst z lukami, a później wydrukować go lub umieścić na blogu przedmiotowym i ćwiczenie gotowe. Dzięki tym narzędziom mam szansę usłyszeć swoich uczniów, śledzić ich postępy, obserwować, jak powoli przełamują barierę w mówieniu.*

*Większość moich uczniów stroni od prac pisemnych. TIK podsuwa sposób i na to! Zachęcałam ich do tworzenia bajek, niesamowitych historii i komiksów. Kolorowe książki z obrazkami opracowuję w programie **StoryJumper** a komiksy w aplikacjach **ToonDoo** i **Pixton**. Narzędzia te rozwijają kreatywność, pobudzają wyobraźnię, pozytywnie nastrajają i świetnie nadają się do rozwijania sprawności czytania ze zrozumieniem. Uczniowie pracują ze swoimi dziełami w taki sam sposób, jak ze zwykłym tekstem.*

*Zmora moich uczniów było zapamiętywanie słówek. Zmieniło się to gdy wprowadziłam program do tworzenia fiszek oraz wirtualnych map do nauki słownictwa – **Quizlet**. To narzędzie pozwoliło im na naukę słówek na kilka sposobów, na wyszukiwanie i tworzenie zestawów i klas słów oraz pojęć, a mapy myśli usystematyzowały słownictwo według określonych kategorii. Mapy mentalne tworzymy w programach **Mind42**, **Popplet**, **MindMeister**.*

*Na deser proponuję funpack czyli wszystko w jednym. Narzędziem, które koniecznie trzeba wypróbować na lekcjach języka obcego jest platforma **learningapps.org**, na której można tworzyć wiele ćwiczeń interaktywnych rozwijających wszystkie sprawności językowe. Mam tutaj memory, puzzle, dopasowywanie haseł do obrazka, quizy jednokrotnego i wielokrotnego wyboru, wykreślanki słowne, krzyżówki, tabele do uzupełnienia, grę milionerzy, zadania z wykorzystaniem audio, tekst z lukami, mapy myśli, wspólny czat i notatnik. Każdy znajdzie dla siebie coś odpowiedniego i interesującego, jakieś ćwiczenie, które można zastosować w każdej fazie lekcji: na rozgrzewkę lub podsumowanie, jako powtórzenie, przerywnik, czy też zadanie domowe.*

W tym module będziesz poznawać przede wszystkim zastosowania narzędzi TIK specyficznych dla nauczania twojego przedmiotu. Poznasz też narzędzia, które mają szersze, bardziej uniwersalne zastosowanie. Pakiet kilkudziesięciu narzędzi, które możesz wykorzystywać w pracy z uczniami na

lekcjach, zajęciach pozalekcyjnych oraz opiekuńczo-wychowawczych zamieściliśmy w obszernych bazach **Narzędzia TIK na lekcje** i **Narzędzia TIK na zajęcia pozalekcyjne**.

Zapoznaj się z opisami narzędzi, które rekomendujemy i wypróbuj działanie wybranych, aby ocenić ich przydatność w nauczaniu twojego przedmiotu. Warto stale poszerzać wachlarz znanych narzędzi, aby zyskać większą swobodę w dobieraniu ich do celów lekcji i zadań dla uczniów. Z myślą o ułatwieniu ci uczenia się obsługi wybranych narzędzi TIK opracowaliśmy samouczki, które znajdziesz na stronie <http://samouczki.ceo.org.pl>. Polecamy też informacje o wybranych narzędziach TIK umieszczone na stronach

- <http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkoła/poradnik/poradnik-narzedziowy>
- <http://www.ceo.org.pl/pl/cyfrowaszkoła/news/platformy-nie-tylko-edukacyjne>

Jak dobrać narzędzie TIK do celu lekcji i zadania dla uczniów?

Takie pytanie często zadaje sobie nauczyciel, który poszukuje ciekawych metod pracy na lekcji i chce zainteresować uczniów swoim przedmiotem lub tematem zajęć.

Twoim zadaniem w tym module jest opracowanie ćwiczenia/zadania dla uczniów, które ma ścisły związek z celem lekcji i w jego wykonaniu pomaga uczniom wybrane narzędzie TIK. Wybór określonego narzędzia musi być przemyślany i poprzedzony zaplanowaniem kluczowych elementów zajęć – przede wszystkim **celów uczenia się**. Umiejętność określania celów lekcji ćwiczyliśmy w module II. Teraz **proponujemy działania** pomagające zaplanować oraz wykonać zadania w bieżącym module. Na ich realizację przeznacz co najmniej 4 tygodnie i zarezerwuj dla siebie czas na poznanie wybranego narzędzia TIK. Moduł trwa na szczęście aż 6 tygodni – na pewno więc zdążysz.

Czas	Działania		O czym warto pamiętać
I TYDZIEŃ	1.	Spójrz do swojego planu nauczania opracowanego zgodnie z podstawą programową i zastanów się, jaki temat zajęć będziesz realizować za dwa tygodnie.	
	2.	Określ cele uczenia się uczniów dla wybranych zajęć.	Podaj cele w języku zrozumiałym dla uczniów.

Czas	Działania	O czym warto pamiętać	
	3.	Sformułuj kryteria sukcesu do zaplanowanych celów uczenia się uczniów.	Kryteria to dowody wykazujące, że uczniowie osiągnęli cele uczenia się. Sprawdź, czy są konkretne, jednoznaczne i możliwe do bezpośredniego zaobserwowania.
	4.	Zastanów się, jaka dotychczasowa wiedza oraz umiejętności będą potrzebne uczniom do osiągnięcia zakładanych celów. Zastanów się nad sposobami osiągnięcia celów przez uczniów na wybranych zajęciach.	Rozważ, jakie proporcje między tradycyjnymi metodami a metodami wykorzystującymi TIK trzeba zachować w odniesieniu do założonych celów.
	5.	Zapoznaj się z opisami narzędzi TIK przedstawionymi w materiale do IV modułu.	Dokonując wyboru narzędzia TIK kieruj się jego przydatnością w osiąganiu celu lekcji/ćwiczenia/zadania.
II TYDZIEŃ	1.	Przetestuj wybrane narzędzia oraz opanuj ich obsługę.	Zastanów się, jaki model pracy z TIK wprowadzić – czy z TIK będą pracować uczniowie, czy tylko ty. Testując narzędzia, myśl o tym, że uczniowie mają je wykorzystywać jako pomoc w uczeniu się, a nie skupiać się na samym opanowaniu nowego narzędzia.
	2.	Dokonaj ostatecznego wyboru narzędzia TIK, które wykorzystasz wraz z uczniami na lekcji.	Zanim podejmiesz decyzję, przypomnij sobie wskazówki zamieszczone w punkcie Kilka rad – jak przygotować uczniów do pracy z TIK?
	3.	Jeśli jest taka potrzeba, zapoznaj uczniów ze sposobem działania wybranego narzędzia.	Możesz potrzebować mniej lub więcej czasu w zależności od tego, jakie są umiejętności uczniów i jaki jest stopień trudności opanowania działania potrzebnego narzędzia TIK.
	4.	Ostatecznie ustal aktywności uczniów, również te związane z wykorzystaniem wybranego narzędzia TIK. Zaplanuj podsumowanie zajęć tak, aby sprawdzić, na ile zakładane cele zostały zrealizowane oraz czego uczniowie się nauczyli.	Pamiętaj o wybranym modelu pracy z TIK – być może uczniowie będą wykonywać niektóre zadania w domu w ramach przygotowania do lekcji. Podsumowanie lekcji jest bardzo ważne – zadbaj o to, by nie zabrakło na nie czasu.

Czas	Działania		O czym warto pamiętać
III TYDZIEŃ	1.	Przeprowadź zajęcia z uczniami, w których wykorzystasz wybrane narzędzie TIK.	Twoim priorytetem jest dążenie do realizacji celów zajęć.
	2.	Zastanów, na ile uczniowie osiągnęli zaplanowane cele uczenia się oraz w jakim stopniu pomogło im w tym wykorzystane narzędzie TIK. Pomyśl, co możesz zmienić następnym razem, aby uczenie się uczniów było jeszcze skuteczniejsze.	Autorefleksja pomoże ci w doskonaleniu metod nauczania.
IV TYDZIEŃ	1.	Wypełnij formatkę opisu dobrej praktyki TIK. Zastanów się, jakie korzyści przyniosło uczniom zastosowanie TIK w procesie uczenia się, a jakie korzyści dało jego zastosowanie tobie.	Zwróć uwagę na kryteria opisu dobrej praktyki i na wskazówki umieszczone w formatce.

Kilka rad – jak przygotować uczniów do pracy z TIK?

Możesz spodziewać się dobrych efektów dydaktycznych, jeśli uczniowie sprawnie posługują się narzędziami TIK. Jeśli nie opanowali ich w zadowalającym stopniu, wprowadzenie TIK będzie hamować osiągnięcie celów lekcji. W takiej sytuacji uczniowie będą skoncentrować się na pokonywaniu trudności w operowaniu narzędziem TIK i opanowaniu jego funkcji, a nie na treściach merytorycznych i praktycznych wynikających z wymagań podstawy programowej zaplanowanych przez nauczyciela na zajęcia.

Dlatego warto zapamiętać:

1. Zanim wprowadzisz na lekcję narzędzie TIK, upewnij się, czy uczniowie znają te jego funkcje, których będą używać podczas pracy na lekcji lub w domu.
2. Jeśli uczniowie nie potrafią obsługiwać narzędzia, które zamierzasz wykorzystać w pracy, możesz:
 - Zorganizować konsultacje grupowe, np. przez Skype'a, który oferuje funkcję współdzielenia pulpitu, i nauczyć ich obsługi potrzebnego programu. Możesz udostępnić uczniowi pulpit własnego komputera i śledzić wykonywane przez niego czynności.

- Przygotować i przeprowadzić dla uczniów e-lekcję na platformie edukacyjnej dotyczącą danego narzędzia TIK, lub wykorzystać w tym celu jedno z narzędzi umożliwiających zbiorową pracę, np. Dokumenty Google, Sky Drive itp.
- Zamieścić „w chmurze” samouczek do określonego narzędzia TIK i udostępnić go uczniom albo podać link do sprawdzonego tutorialu w internecie. Uczniowie mogą samodzielnie poznawać narzędzie TIK i przećwiczyć jego obsługę przed lekcją.
- Skorzystać ze wsparcia nauczyciela prowadzącego zajęcia komputerowe i poprosić go o przygotowanie uczniów w zakresie obsługi danego programu;
- Wykorzystać własne zajęcia, np. wynikające z art. 42 *Karty Nauczyciela*, aby zaznajomić uczniów z programem, który będzie potrzebny.
- Zorganizować podczas zajęć opiekuńczo-wychowawczych w świetlicy szkolnej wzajemne nauczanie uczniów. Warunek: część uczniów musi znać program i jego obsługę.
- Zadać na lekcji swojego przedmiotu pracę domową na temat funkcji programu, które będziecie później wykorzystywać w klasie. W tym przypadku program powinien być bezpłatny, prosty i dostępny dla każdego ucznia. Każdy uczeń powinien mieć dostęp do komputera, a jeśli jest to konieczne – także do internetu.

Kiedy uznasz, że uczniowie poradzą sobie na zajęciach z obsługą narzędzia TIK, możesz śmiało wykorzystać je **do realizacji celów lekcji**.

Zadanie w module IV

Zapoznaj się z przykładowymi narzędziami przedstawionymi w materiałach **KP_M4_material_03_narzedzia-TIK-na-lekcje** i **KP_M4_material_04_narzedzia-TIK-na-zajecia-pozalekcyjne**. Przekaż materiały nauczycielom.

Zaplanuj i przeprowadź ćwiczenie z zastosowaniem wybranego przez siebie narzędzia TIK. Opisz ćwiczenie w formacie dobrej praktyki. W ustalonym terminie umieść na platformie sprawozdanie z modułu IV.

Moduł IV trwa od 3.03.14 do 13.04.2014 r.

Sprawozdanie należy opublikować do 13.04.2014 r.

Powodzenia!

O Autorce



Małgorzata Ostrowska – nauczycielka biologii i wychowania fizycznego w gimnazjum i liceum ogólnokształcącym. Od wielu lat współpracuje z CEO jako kierowniczka i mentorka w kursach internetowych oraz autorka materiałów dydaktycznych. Jest trenerką w programie *Szkoła ucząca się*, prowadzi warsztaty dla rad pedagogicznych. Szczególnie zaangażowana jest w programach CEO *Nauczycielska Akademia Internetowa*, *Akademia uczniowska* i *Aktywna edukacja*. Interesuje się psychologią i ekorozwojem, a jako formy relaksu preferuje narty, pływanie, jogging, siatkówkę i turystykę górską.

23

Pewne prawa zastrzeżone

O ile nie zaznaczono inaczej, materiały prezentowane w kursach *Aktywnej edukacji* możesz kopiować, zmieniać oraz nieodpłatnie rozpowszechniać i prezentować w całości lub fragmentach pod warunkiem podania źródła, oznaczenia autora oraz instytucji sprawczej (Centrum Edukacji Obywatelskiej), a także zaznaczenia, że materiał powstał przy wsparciu finansowym Unii Europejskiej w ramach projektu „Wdrożenie podstawy programowej kształcenia ogólnego w przedszkolach i szkołach”.