

## SZABLON LEKCJI – MODUŁ II

<b>Przedmiot/rodzaj zajęć:</b>	
<b>Klasa i etap edukacyjny:</b>	
<b>Autor:</b> Podaj imię i nazwisko	<b>Temat lekcji:</b> Wprowadź temat lekcji
<b>Cel/cele lekcji</b> Uczeń: • •	<b>Cele lekcji w języku ucznia/ dla ucznia:</b> • •
<b>Kryteria sukcesu dla ucznia:</b> • • •	
<b>Dotychczasowa wiedza uczniów na temat realizowany podczas lekcji</b> <b>Jak ją uruchamiasz u uczniów?</b>	
<b>Sposób podania celów lekcji i sprawdzenia ich zrozumienia przez uczniów</b>	
<b>Sposób nawiązywania do celów w czasie toku lekcji</b>	
<b>Sposób sprawdzenia realizacji celów lekcji podczas podsumowania zajęć</b>	

1

## INSTRUKCJA WYPEŁNIENIA TABELI

(usuń instrukcję po wypełnieniu tabeli)

### Przedmiot/ rodzaj zajęć

Podaj nazwę nauczanego przedmiotu zgodnie z oficjalną nomenklaturą używaną w podstawie programowej, np.:

- w szkole podstawowej: edukacja wczesnoszkolna, język obcy nowożytny (podaj jaki), historia i społeczeństwo, zajęcia komputerowe, zajęcia techniczne;
- w gimnazjum: język obcy nowożytny (podaj jaki), wiedza o społeczeństwie, edukacja dla bezpieczeństwa, informatyka, wychowanie fizyczne itd. ☒

### Klasa i etap edukacyjny

Wpisz klasę i odpowiednio: I etap edukacyjny, II etap edukacyjny lub III etap edukacyjny.

### Autor

Tutaj wpisz swoje imię lub imiona oraz nazwisko.

### Temat lekcji

Podaj temat lekcji, której dotyczy opis.

### Cel lekcji

Podaj cel lekcji wyrażony w języku podstawy programowej, np. *Uczeń potrafi...*, *Uczeń rozumie...*, *Uczeń zna...*

### Cele lekcji w języku ucznia/ dla ucznia

Wpisz cel lub cele lekcji wyrażone tak, aby dotyczyły ucznia, który w lekcji uczestniczy. Cel ma być jego celem osobistym, a więc:

- Jest podany w 1. osobie liczby pojedynczej, np.: *Nauczę się...*, *Dowiem się...*, *Poznam...*, *Zrozumiem...* itp., a nie w 3. osobie (*uczeń wie*, *uczeń rozumie*). Podanie celu w formie bliskiej uczniowi powoduje, że łatwiej się on z nim utożsamia.
- Wyrażony jest w języku ucznia i w sposób zrozumiały dla niego, a nie w języku podstawy programowej czy języku nauczyciela. Napisz: *Dowiem się, co się może stać, gdy w moim pożywieniu będzie za mało witamin, soli mineralnych i składników budujących białka* zamiast: *Uczeń przedstawia rolę i skutki niedoboru niektórych*

witamin (A, C, B6, B12, kwasu foliowego, D), składników mineralnych (Mg, Fe, Ca) i aminokwasów egzogennych w organizmie.

### Kryteria sukcesu dla ucznia

Określ dowody potwierdzające osiągnięcie celów lekcji, które uczeń może rozpoznać u siebie i swoich kolegów. Kryteria sukcesu to konkretne fakty mierzalne, możliwe do bezpośredniego zaobserwowania. Na przykład wpisz: *Wyjaśniam, jak przeprowadzić doświadczenie, które...*, zamiast wpisywać: *Wiem, jak przeprowadzić doświadczenie, które...*

Formułując kryteria sukcesu uwzględnij następujące zasady:

- Kryteria sukcesu odnoszą się wyłącznie do podanych celów lekcji.
- Wyrażone są behawioralnie i podane w pierwszej osobie liczby pojedynczej, np.: *Rozpoznaję świerk, jodłę i sosnę na podstawie wyglądu igieł i szyszek, W parze z kolegą przedstawiam scenkę, w której umawiam się z nim na spotkanie* (język obcy).
- Wyrażone są inaczej, niż cele lekcji, nie są ich powtórzeniem, na przykład takim: cel – *Nauczę się rozwiązywać równania z jedną niewiadomą*, kryterium sukcesu – *Prawidłowo rozwiążę równanie z jedną niewiadomą*. Zamiast tego wpisz kryteria sukcesu w następujący sposób: *Przekształcam równanie tak, aby wyrazy z niewiadomą były po jednej stronie znaku = (równa się) a pozostałe po drugiej. Dokonuję redukcji wyrazów podobnych. Obliczam wartość niewiadomej i podaję wynik.*

### Dotychczasowa wiedza uczniów na temat realizowany podczas lekcji

#### Jak ją uruchamiasz u uczniów?

Wpisz, co uczniowie już wiedzą i jakie mają umiejętności, na których będą mogli nadbudowywać nową wiedzę podczas planowanej lekcji.

Podaj, jak zamierzasz przywołać/ aktywować dotychczasową wiedzę uczniów, aby uświadomić uczniom, że ją posiadają i będą wykorzystywać w czasie lekcji (nie chodzi tutaj o sprawdzanie jej poprzez odpytywanie czy kartkówkę!).

#### Sposób podania celów lekcji i sprawdzenia ich zrozumienia przez uczniów

Przedstaw sposób, w jaki zapoznasz uczniów z celami lekcji. Jeśli wykorzystujesz do tego TIK, wymień narzędzia TIK i napisz, w jaki sposób służą one uświadamianiu uczniom celów lekcji. Określ formę, w jakiej utrwalone są cele lekcji, aby uczniowie mogli przypomnieć je sobie i monitorować ich osiągnięcie.

Podaj jak przekonasz się o tym, czy cele są jasne dla uczniów i czy każdy z nich rozumie, czego ma się nauczyć w czasie lekcji. Wpis, co zrobisz, jeśli okaże się, że część klasy nie rozumie w pełni celów lekcji.

### **Sposób nawiązywania do celów w czasie toku lekcji**

Opisz, jak postępujesz, aby uświadomić uczniom, że to co robią w danym momencie lekcji dotyczy określonego celu lekcji. Jeśli używasz do tego TIK, podaj sposób jej wykorzystania.

### **Sposób sprawdzenia osiągnięcia celów lekcji podczas podsumowania zajęć**

Podaj sposób podsumowania lekcji, co robisz, aby:

- przypomnieć uczniom cele lekcji,
- pozyskać od uczniów informację zwrotną na temat stopnia osiągnięcia celów.

Przeznacz informację dotyczącą postępowania w sytuacji, gdy okazuje się, że część uczniów nie osiągnęła celów lekcji. Jeśli podsumowanie lekcji przebiega z wykorzystaniem TIK napisz, jakie narzędzia wykorzystujesz i jak ich używasz, aby sprawdzić osiągnięcie celów przez uczniów.